

Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- заполнив анкету при встрече со специалистом;
- направив отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach/kras-do.ru>

email: sluzhba.konsultirovaniya@bk.ru

Изготовлено за счет гранта в рамках реализации мероприятия Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Контакты:

660043, г. Красноярск,
ул. Гагарина, д. 48а
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск,
ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск,
ул. Манкевича, д. 48
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск,
ул. Куйбышева, д. 5
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск,
ул. Победы, д. 39
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://kraicentr.ru>
<https://vk.com/kcpmss>
<https://www.facebook.com/kcpmss/>
<https://www.instagram.com/kcpmss/>

#Видим_вселенную_в_каждом_ребенке



Национальный проект
«Образование»

Образование

Региональный проект
«Поддержка семей,
имеющих детей»



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.
СИГНАЛЫ ОПАСНОСТИ



Служба консультативной помощи
родителям (законным представителям)
по вопросам развития и образования детей
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-
социального сопровождения»

Вопрос познавательного развития — один из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его деятельности и активности, что является важным для формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. Объектом познания в раннем возрасте являются окружающие предметы, их действия. Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметов окружения ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра, резерв свободного времени, места для разворачивания игр).

1-й месяц - плавное прослеживание движущегося предмета. Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки). Первая улыбка в ответ на разговор взрослого.

2-й месяц - длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлечший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого. Отвечает улыбкой на разговор с ним. Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке).

3-й месяц - проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).

!Обратить внимание, если:

- преобладают отрицательные эмоциональные реакции;
- улыбка отсутствует или вызывается с трудом;
- не прослеживает взглядом движущийся предмет;
- не возникает «комплекс оживления»;
- не прислушивается к голосу взрослого.

4-й месяц - узнает мать (радуется). Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним.

5-й месяц - отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого).

Узнает голос матери или близкого человека. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи.

!Обратить внимание, если:

- снижен интерес к игрушкам и окружающим предметам, ребенок не тянется к предмету и не захватывает его, не может удержать вложенную игрушку и не дотягивает ее до рта;
- не смеется в ответ на эмоциональное и речевое общение с ним;
- не отличает близких людей от чужих;
- не берет из рук игрушку;
- не гулит.

6-й месяц - по-разному реагирует на свое и чужое имя.

8-й месяц - смотрит на действия взрослого и смеется или лепечет. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими.

9-й месяц - с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.).

!Обратить внимание, если:

- не реагирует по-разному на свое и чужое имя;
- не подражает действиям и движениям взрослого;
- отсутствует готовность к совместной деятельности со взрослым и стремление к подражанию;
- ребенок пассивный, не интересуется окружающим, эмоциональные реакции бедные, маловыразительные;
- не выполняет разученные ранее действия.

10-й месяц - самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет заученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.). Действия с предметами принимают устойчивый характер.

11-й месяц - овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).

12-й месяц - различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову). Узнает на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.). Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.).

1 год 1 мес. — 1 год 3 мес. - ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3см.

Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.).

1 год 4 мес.— 1 год 6 мес. - в момент сильной заинтересованности называет предметы облегченными словами (би-би) и правильно произнесенными (машина). Ориентируется в 3-4-х контрастных формах предметов (шар, кубик, кирпичик, призма).

1 год 7 мес.— 1 год 9 мес. - ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки-перекрытия типа «ворота», «скамейки», «дома».

1 год 10 мес. — 2 года - подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

2 года 6 мес. - подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов (синий, зеленый, красный, желтый). Игра носит сюжетный характер, отражающий взаимосвязь и последовательность действий из жизни окружающих.

2 года 6 мес.- 3 года - в своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. Называет четыре основных цвета (синий, зеленый, красный, желтый). Появляются элементы ролевой игры. Появляются сложные сюжетные постройки.

!Обратить внимание, если:

- не проявляет интереса к предметам и игрушкам, производит неадекватные действия с предметами и игрушками, не формируются такие виды деятельности, как игра и рисование, не формируются навыки опрятности, в игре нет сюжета, не называет основные цвета.

Многие отклонения в развитии вашего ребенка могут быть успешно устранены в короткие сроки при условии квалифицированной помощи, и не только врачей, а еще и педагогов, логопедов и психологов.

Не откладывайте решение проблем на долгое время!

Комплексная краевая система оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей